

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019/22

Si pubblica in allegato l'integrazione al PTOF 2019/22 dell'Istituto a seguito dell'adozione della Didattica a Distanza (DaD)

1.PREMESSA

L'istituto missionario Salesiano Cardinal Cagliero, situato nella cittadina di Ivrea, ha la missione di portare avanti con fierezza la volontà di Don Bosco, cioè accogliere ed educare i ragazzi, ponendosi come traguardo quello che già si propose il fondatore della congregazione salesiana con il suo primo Oratorio, ovvero formare «*onesti cittadini e buoni cristiani*», in un clima di accoglienza, evangelizzazione, studio e allegria. In quest'ottica le famiglie, provenienti non solo dalla città eporediese, ma soprattutto dai paesi situati nel territorio canavesano e nelle valli adiacenti, hanno scelto la nostra scuola come ambiente educativo e formativo per i propri figli.

Lo spirito innovativo contraddistingue la nostra scuola già da diversi anni: i ragazzi, in ogni classe, possono infatti fruire della LIM (lavagna interattiva multimediale) che rende la lezione più coinvolgente grazie all'interattività e alla diversificazione dell'insegnamento, di una rete wifi, di libri digitali, di Ipad per le attività dei singoli o per quelle in cooperative learning, di un'aula digitale dotata di un computer per ciascun alunno, di strumenti di robotica educativa motivanti e coinvolgenti e di una stampante 3d. Ormai collaudato è anche l'utilizzo del registro elettronico, strumento indispensabile per supportare il canale di comunicazione scuola - famiglia, che consente ai genitori una maggiore ed immediata supervisione sull'attività dei propri figli.

2.STRUMENTI

Questa concreta organizzazione di lavoro ha dovuto essere potenziata dal 26 Febbraio 2020, giorno in cui è stata comunicata dal Ministero dell'Istruzione la sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza sanitaria nazionale da Covid- 19.

Senza indugio, dopo una riunione con gli Organi Collegiali, e secondo le indicazioni della Dirigenza, i docenti, dimostrando grande professionalità e dedizione, hanno iniziato ad inviare materiale didattico, utilizzando lo strumento, già collaudato, del registro elettronico.

Con l'inevitabile protrarsi della sospensione delle attività didattiche, si è così deciso, dopo un Collegio docenti unificato tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado, di proseguire con la programmazione tramite l'ausilio della "virtual classroom", (canale fornito dal registro elettronico), inviando ad ogni famiglia videolezioni su canale youtube della scuola, audio e materiale didattico. Ci si è allineati quindi, sin da subito, alle indicazioni ministeriali, optando per la soluzione di videolezioni in differita, anziché in modalità sincrona, non solo per evitare un'eccessiva permanenza dei ragazzi davanti allo schermo, ma soprattutto per agevolare i tempi di apprendimento di ciascuno e per venire incontro alle famiglie con difficoltà di collegamento.

Il corpo docente e gli educatori si sono inoltre adoperati per mantenere viva la relazione scuola-alunni anche da un punto di vista emozionale e si è realizzato un "cortile digitale" telematico: un momento informale per sentirsi sempre parte di una comunità educativa che è anche "grande famiglia". Il cortile, luogo di conversazioni e dialogo, centro della vita della nostra scuola, vive dunque una trasformazione, ma rimane pur sempre il cuore della completa formazione del ragazzo.

Dopo un'attenta analisi dell'offerta formativa erogata con la didattica a distanza, comprendente un numero assai elevato di videolezioni di ottima qualità, la Dirigenza ha pensato di proporre al Corpo docenti l'apertura del canale You Tube della scuola dedicato alla didattica, al fine di aiutare altri colleghi di altri istituti meno esperti nell'ambito delle tecnologie. Inoltre per potenziare l'offerta didattica, si è attivato l'utilizzo del-

l'applicazione Google Classroom, che supporta la didattica e ricrea, nello stesso momento, lo spirito del gruppo classe; viene proposta anche un'opportunità aggiuntiva di confronto tra gli studenti e i docenti in modalità live, un momento di dialogo didattico, che permette agli studenti, dopo aver studiato, di co-costruire e mantenere viva la relazione educativo-didattica con gli insegnanti e il resto della classe, nell'ottica di un apprendimento centrato sull'allievo.

In questa occasione, infatti, gli alunni potranno sottoporre all'attenzione dei propri docenti le possibili difficoltà riscontrate nell'unità di lavoro proposta o i relativi dubbi e, contemporaneamente, i docenti potranno dare le opportune risposte ed eventualmente correggere la programmazione in itinere, nel caso si rendano conto della necessità di ulteriori approfondimenti o consolidamenti.

L'eterogeneità dei nostri ragazzi e le diverse età, saranno criterio da utilizzare da parte dei docenti per interventi mirati, al fine di permettere, nel migliore dei modi, il raggiungimento delle competenze richieste, peraltro non modificate, ricalibrando invece contenuti e conoscenze, secondo le indicazioni ministeriali relative alla variazione dei piani di lavoro.

ORARIO ATTIVITA' DIDATTICHE

Le attività didattiche a distanza sono state ridotte rispetto all'orario di lezione ordinario, in modo da essere opportune e rispettose dei tempi di apprendimento degli studenti. Si allegano: orario settimanale asincrono (nell'arco della mattinata) e orario settimanale sincrono (nell'arco del pomeriggio).

ORARIO SETTIMANALE ASINCRONO

Lunedì	ARTE	GEOGRAFIA	RELIGIONE
Martedì	SPAGNOLO	GRAMMATICA	GEOMETRIA
Mercoledì	SCIENZE	STORIA	SCIENZE MOTORIE
Giovedì	TECNOLOGIA	MUSICA	INGLESE
Venerdì	ANTOLOGIA/LETTER.	ARITMETICA/ALGEBRA	CONVERSATION

ORARIO SETTIMANALE SINCRONO

LUNEDI'
15.00-15.40 ITALIANO II
15.50-16.30 ITALIANO III

15.00-15.40 SPAGNOLO IA
15.50-16.30 SPAGNOLO IB
MARTEDI'
15.00-15.40 INGLESE I A
15.50-16.30 INGLESE I B
CONVERSATION
15.00-15.40 II
15.50-16.30 III

MERCOLEDÌ

15.00-15.40 INGLESE II

15.50-16.30 INGLESE III

CONVERSATION

15.00-15.40 IA

15.50-16.30 IB

GIOVEDÌ

15.00-15.40 MATEMATICA o
GEOMETRIA I A/II

15.50-16.30 MATEMATICA o
GEOMETRIA I B/III B

16.40- 17.20 MATEMATICA o
GEOMETRIA III A

VENERDÌ

15.00-15.40 ITALIANO I A

15.50-16.30 ITALIANO I B

15.00-15.40 SPAGNOLO II

15.50-16.30 SPAGNOLO III

3.IMPEGNI DI OGNI DOCENTE

Tutti i docenti con la sospensione delle attività in presenza:

- hanno attivato iniziative, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti.
- hanno utilizzato gli strumenti più adeguati per fornire il loro materiale e le loro lezioni agli studenti
- hanno fornito un riscontro tempestivo ed individualizzato ai rimandi degli alunni
- hanno attuato **l'AGGIORNAMENTO DELLE PROGETTAZIONI** di fine anno al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria
- hanno individuato i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)
- hanno individuato gli alunni più bisognosi di un supporto didattico di recupero per il prossimo anno e redatto il PAI

BES DSAi

Nelle riunioni collegiali si è poi sollevata sin dai primi giorni la necessità di avere una maggiore attenzione per tutti gli allievi con un piano didattico personalizzato con l'intento di non tralasciare o discriminare alcuno, forti degli insegnamenti di Don Bosco: per loro si sono predisposte una maggiore vicinanza emotiva ed una didattica inclusiva. Per realizzare ciò, coordinatori, docenti di sostegno e tutor si sono consultati e continuano a collaborare, dando continuità al percorso previsto per ciascuno.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Collegio docenti dell'Istituto salesiano Cardinal Cagliero, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa, integra i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni attraverso l'individuazione di nuovi indicatori per la valutazione del processo di apprendimento e di nuovi indicatori per la valutazione del CPMI (comportamento, partecipazione, metodo e impegno) nella didattica a distanza. Per quanto concerne in particolar modo la valutazione del comportamento, si terrà conto esclusivamente del comportamento in presenza, non essendoci la obbligatorietà della partecipazione agli incontri live.

I docenti procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta in presenza e a distanza sulla base delle modalità e dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione. In tal caso i docenti della materia interessata predispongono assieme al Consiglio di Classe il Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI) (tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado), indicante gli obiettivi di apprendimento da consolidare ai fini di una proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale. Le attività didattiche di cui sopra sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa.

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali certificati, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il Piano didattico personalizzato.

TABELLA DESCRITTORI-PUNTEGGIO PER **RENDIMENTO**

	0 PUNTI	0,5 PUNTI	1 PUNTO
RENDIMENTO DAD Consegna materiale	L'alunno dimostra applicazione e impegno inconsistenti. Si evidenzia una mancanza di puntualità nel rispetto dei doveri scolastici. Nonostante i ripetuti incoraggiamenti, non evidenzia apprezzabili miglioramenti.	L'alunno si dimostra non sempre puntuale nell'espletamento delle consegne ma mantiene una frequenza per lo più regolare.	L'alunno si dimostra puntuale, responsabile e dotato di piena autonomia nell'espletamento dei doveri scolastici. Frequenza costante e regolare.
RENDIMENTO DAD Utilizzo tecnologie	L'alunno non sa organizzare dati e informazioni, anche se sollecitato e guidato non dimostra alcuna volontà nell'uso delle metodologie proposte ed utilizzate.	L'alunno dimostra alcune difficoltà nell'utilizzo degli strumenti tecnologici proposti ma approccia le proprie difficoltà in modo propositivo.	L'alunno si dimostra capace di utilizzare con autonomia gli strumenti tecnologici proposti per l'attività didattica.
RENDIMENTO DAD Cura/completezza compiti	L'alunno dimostra costanti negligenze nella compilazione degli esercizi ed una applicazione saltuaria e settoriale.	L'alunno dimostra buona applicazione nella compilazione degli esercizi. Gli elaborati pervenuti sono discretamente curati con alcune mancanze.	L'alunno rispetta tempi e consegne. Approfondisce e svolge le attività con massima cura e attenzione.
RENDIMENTO DAD Atteggiamento propositivo	L'alunno dimostra interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica. Mancanza di puntuale giustificazione del materiale non pervenuto.	L'alunno dimostra buon interesse e una discreta partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica. Collabora in modo sostanziale per la risoluzione delle difficoltà.	L'alunno dimostra una partecipazione attenta, interessata e collaborativa. Agisce in modo attivo e propositivo per la risoluzione dei problemi.

PUNTEGGIO TOTALE SU

/4

1 PUNTO= VOTO 5

2 PUNTI= VOTO 6

3 PUNTI= VOTO 7 o 8

4 PUNTI= VOTO 9 o 10

TABELLA DESCRITTORI-PUNTEGGIO PER GIUDIZIO (CPMI)

	0 PUNTI	0,5 PUNTI	1 PUNTO
VALUTAZIONE	VOTO 5-6	VOTO 7-8	VOTO 9-10
IMPEGNO	L'alunno dimostra applicazione e impegno inconsistenti. Si evidenzia una mancanza di puntualità nel rispetto dei doveri scolastici. Nonostante i ripetuti incoraggiamenti, non evidenzia apprezzabili miglioramenti.	L'alunno si dimostra non sempre puntuale nell'espletamento delle consegne ma mantiene una frequenza per lo più regolare.	L'alunno si dimostra puntuale, responsabile e dotato di piena autonomia nell'espletamento dei doveri scolastici. Frequenza costante e regolare.
VALUTAZIONE	VOTO 5-6	VOTO 7-8	VOTO 9-10
METODO	L'alunno dimostra costanti negligenze nella compilazione degli esercizi ed una applicazione saltuaria e settoriale.	L'alunno dimostra buona applicazione nella compilazione degli esercizi. Gli elaborati pervenuti sono discretamente curati con alcune mancanze.	L'alunno rispetta tempi e consegne. Approfondisce e svolge le attività con massima cura e attenzione.
VALUTAZIONE	VOTO 5-6	VOTO 7-8	VOTO 9-10
PARTECIPAZIONE	L'alunno dimostra interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica. Mancanza di puntuale giustificazione delle assenze.	L'alunno dimostra buon interesse e una discreta partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica. Collabora in modo sostanziale per la risoluzione delle difficoltà.	L'alunno dimostra una partecipazione attenta, interessata e collaborativa. Agisce in modo attivo e propositivo per la risoluzione dei problemi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO FINALE

ORIGINALITA' DEI CONTENUTI	PUNTEGGIO
I contenuti sono presentati in un formato originale che dimostra un'ottima padronanza della competenza digitale. La forma risulta essere accattivante e rende l'elaborato coinvolgente.	3 punti
I contenuti sono presentati in un formato discretamente originale che rivela buone competenze digitali. La forma valorizza il contenuto.	2 punti
I contenuti sono presentati con una metodologia standard che rispecchia competenze digitali di base. La forma non esalta in pieno il contenuto.	1 punto
I contenuti sono presentati in un formato ordinario che non mette in luce particolari competenze digitali. La forma non risalta il contenuto, ma denota trascuratezza.	0 punti
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	
I contenuti rispettano totalmente il progetto concordato con i docenti e sono coerenti con gli argomenti assegnati. L'alunno dimostra di aver rielaborato personalmente le conoscenze acquisite.	3 punti
I contenuti rispettano il progetto concordato con i docenti e sono coerenti con gli argomenti assegnati.	2 punti
I contenuti rispettano solo in parte il progetto concordato con i docenti e non sempre sono coerenti con gli argomenti assegnati	1 punto
I contenuti esulano totalmente dal progetto concordato con i docenti e non sono coerenti con gli argomenti assegnati	0 punti
CHIAREZZA ESPOSITIVA	
L'alunno espone le tematiche in modo approfondito e convincente, utilizzando un linguaggio articolato e padroneggiando la terminologia specifica. Inserisce inoltre riflessioni personali, indice di acquisita maturità.	4 punti
L'alunno espone le tematiche in modo convincente, utilizzando un linguaggio articolato e padroneggiando la terminologia specifica.	3 punti
L'alunno espone le tematiche in modo completo, dimostrando di avere buone capacità espressive.	2 punti
L'alunno espone le tematiche in modo frammentario, presentando le tematiche con scarsa padronanza dialettica.	1 punto
L'alunno non è in grado di esporre i contenuti scelti e di esprimerne adeguatamente le relative informazioni.	0 punti