

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019/22

Si pubblica in allegato l'integrazione al PTOF 2019/22 dell'Istituto a seguito dell'adozione della Didattica a Distanza (DaD)

1.PREMESSA

L'istituto missionario Salesiano Cardinal Cagliero, situato nella cittadina di Ivrea, ha la missione di portare avanti con fierezza la volontà di Don Bosco, cioè accogliere ed educare i ragazzi, ponendosi come traguardo quello che già si propose il fondatore della congregazione salesiana con il suo primo Oratorio, ovvero formare «*onesti cittadini e buoni cristiani*», in un clima di accoglienza, evangelizzazione, studio e allegria. In quest'ottica le famiglie, provenienti non solo dalla città eporediese, ma soprattutto dai paesi situati nel territorio canavesano e nelle valli adiacenti, hanno scelto la nostra scuola come ambiente educativo e formativo per i propri figli.

Lo spirito innovativo contraddistingue la nostra scuola già da diversi anni: i ragazzi, in ogni classe, possono infatti fruire della LIM (lavagna interattiva multimediale) che rende la lezione più coinvolgente grazie all'interattività e alla diversificazione dell'insegnamento, di una rete wifi, di libri digitali, di Ipad per le attività dei singoli o per quelle in cooperative learning, di un'aula digitale dotata di un computer per ciascun alunno, di strumenti di robotica educativa motivanti e coinvolgenti e di una stampante 3d. Ormai collaudato è anche l'utilizzo del registro elettronico, strumento indispensabile per supportare il canale di comunicazione scuola –famiglia, che consente ai genitori una maggiore ed immediata supervisione sull'attività dei propri figli.

2.STRUMENTI

Questa concreta organizzazione di lavoro ha dovuto essere potenziata dal 26 Febbraio 2020, giorno in cui è stata comunicata dal Ministero dell'Istruzione la sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza sanitaria nazionale da Covid-19.

-Dopo una riunione con gli Organi Collegiali e secondo le indicazioni della Dirigenza, i docenti hanno iniziato ad inviare materiale didattico, utilizzando lo strumento già collaudato del registro elettronico.

-Con l'inevitabile protrarsi della sospensione delle attività didattiche, si è così deciso, dopo un Collegio docenti unificato tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado, di proseguire con la programmazione tramite l'ausilio della "virtual classroom", (canale fornito dal registro elettronico), inviando ad ogni famiglia video lezioni sul canale YouTube della scuola, audio e materiale didattico. Ci si è allineati quindi, sin da subito, alle indicazioni ministeriali, optando per la soluzione di video lezioni in differita, anziché in modalità sincrona, non solo per evitare un'eccessiva permanenza dei ragazzi davanti allo schermo, ma soprattutto per agevolare i tempi di apprendimento di ciascuno e per venire incontro alle famiglie con difficoltà di collegamento.

La scuola ha provveduto alla distribuzione di tablet alle famiglie che ne hanno fatto richiesta per dare la possibilità a tutti gli alunni di poter seguire le lezioni.

-Inoltre per potenziare l'offerta didattica, si è attivato l'utilizzo dell'applicazione Google Classroom, che supporta la didattica e ricrea, nello stesso momento, lo spirito del gruppo classe.

-E' stata poi proposta anche un'opportunità aggiuntiva di confronto tra gli studenti e i docenti in modalità live, un momento di dialogo didattico, tale da permettere agli studenti, dopo aver studiato, di co-costruire e mantenere viva la relazione educativo-didattica con gli insegnanti e il resto della classe, nell'ottica di un apprendimento centrato sull'allievo. In questa occasione, infatti, gli alunni hanno potuto sottoporre all'attenzione dei propri docenti le possibili difficoltà riscontrate nell'unità di lavoro proposta o i relativi dubbi e, contemporaneamente, i docenti hanno potuto fornire le opportune risposte ed eventualmente correggere la programmazione in itinere.

3. ORARIO ATTIVITA' DIDATTICHE

Le attività didattiche a distanza sono state modificate rispetto all'orario di lezione ordinario, in modo da essere opportune e rispettose dei tempi di apprendimento degli studenti.

SCANSIONE SETTIMANALE ASINCRONA

VIRTUAL CLASSROOM CLASSI 1°/2°				
LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
MATEMATICA	MATEMATICA	SCIENZE/MATE	MATEMATICA	MATEMATICA
ITALIANO	STORIA/ITA	ITALIANO	GEOGRAFIA/ITA	ITALIANO
INGLESE			CONVERSATION	
INFORMATICA	ARTE	MUSICA	ED. FISICA	RELIGIONE

VIRTUAL CLASSROOM CLASSI 3°/4°/5°				
LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
MATEMATICA	MATEMATICA	SCIENZE	MATEMATICA	MATEMATICA
ITALIANO	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ITALIANO
	INGLESE	CONVERSATION	INGLESE	
INFORMATICA	ARTE	MUSICA	ED. FISICA	RELIGIONE

SCANSIONE SETTIMANALE SINCRONA

INCONTRI LIVE	CLASSI 1°/2° h 10:45 – 11:30	CLASSI 3°/4°/5° h 9:45 -10:30 o 10:45 – 11:30		
LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
	MATEMATICA 2°A/5°B		MATEMATICA 1°/2°B/3°/5°A	MATEMATICA 4°
		ITALIANO 1°/2°B/3°/4°/5°A		ITALIANO 2°A/5°B
CONVERSATION 3°/5°B	CONVERSATION 1°/5°A	CONVERSATION 2°A	CONVERSATION 4°	CONVERSATION 2°B

4. IMPEGNI DI OGNI DOCENTE

Tutti i docenti con la sospensione delle attività in presenza:

-hanno attivato iniziative, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti.

-hanno utilizzato gli strumenti più opportuni per fornire il loro materiale e le loro lezioni agli studenti

-hanno fornito un riscontro tempestivo e individualizzato ai rimandi degli alunni, correggendo i compiti pervenuti (ogni alunno era già infatti fornito di mail istituzionale)

-hanno attuato l'AGGIORNAMENTO DELLE PROGETTAZIONI di fine anno al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria

-hanno individuato i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)

-hanno individuato gli alunni più bisognosi di un supporto didattico di recupero per l'anno 2020/2021 e redatto il Piano Annuale di Inclusione (PAI).

-Il corpo docente e gli educatori si sono inoltre adoperati per mantenere viva la relazione scuola-alunni anche da un punto di vista emozionale e si è realizzato un "cortile digitale" telematico: un momento informale per sentirsi sempre parte di una comunità educativa che è anche "grande famiglia". Il cortile, luogo di conversazioni e dialogo, centro della vita della nostra scuola, ha vissuto dunque una trasformazione, rimanendo pur sempre il cuore della completa formazione del ragazzo.

Si è inoltre mantenuta la tradizione salesiana del "buongiorno" con il quotidiano appuntamento dell'"Animazione in pillole".

5.BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nelle riunioni collegiali si è poi sollevata sin dai primi giorni la necessità di avere una maggiore attenzione per tutti gli allievi con un piano didattico personalizzato con l'intento di non tralasciare o discriminare alcuno, forti degli insegnamenti di Don Bosco: per loro si sono predisposte una maggiore vicinanza emotiva e una didattica inclusiva. Per realizzare ciò, coordinatori, docenti di sostegno e tutor si sono consultati e hanno dato continuità al percorso previsto per ciascuno. È stato infatti fornito materiale di supporto e sono state organizzate lezioni live personalizzate con tutor scolastici per seguire gli alunni nello svolgimento dei compiti e nel percorso di apprendimento.

6.CRITERI DI VALUTAZIONE

In seduta congiunta i Collegi docenti delle due scuole che agiscono nell'Istituto Salesiano "Cardinal Cagliero" hanno deliberato, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa, di integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni attraverso l'individuazione di nuovi indicatori per la valutazione del processo di apprendimento e di nuovi indicatori per la valutazione del CPMI (comportamento, partecipazione, metodo e impegno) nella didattica a distanza. Per quanto concerne in particolar modo la valutazione del comportamento, si è tenuto conto esclusivamente del comportamento in presenza, non essendoci l'obbligatorietà della partecipazione agli incontri live.

La valutazione relativa al rendimento degli alunni sarà unica e si baserà sia sui risultati

ottenuti durante l'attività didattica effettivamente svolta in presenza, per una percentuale pari al 70% (Primo Trimestre) e 30% (Secondo Trimestre) e di quelli ottenuti durante la didattica a distanza, che confermeranno o arrotonderanno per eccesso il voto finale.

La valutazione relativa a metodo, impegno e partecipazione sarà unica e si baserà sia sui risultati ottenuti durante l'attività didattica effettivamente svolta in presenza, per una percentuale pari al 50% e di quelli ottenuti durante la didattica a distanza, per una percentuale pari al 50%.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione. In tal caso i docenti della materia interessata predispongono assieme al Consiglio di Classe il Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI) (tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado), indicante gli obiettivi di apprendimento da consolidare ai fini di una proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale. Le attività didattiche di cui sopra saranno realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali la valutazione degli apprendimenti resta coerente con il Piano didattico personalizzato.

TABELLA DESCRITTORI-COLORI PER RENDIMENTO

			
RENDIMENTO DAD Consegna materiale	L'alunno dimostra applicazione e impegno inconsistenti. Si evidenzia una mancanza di puntualità nel rispetto dei doveri scolastici. Nonostante i ripetuti incoraggiamenti, non evidenzia apprezzabili miglioramenti.	L'alunno si dimostra non sempre puntuale nell'espletamento delle consegne ma mantiene una frequenza per lo più regolare.	L'alunno si dimostra puntuale, responsabile e dotato di piena autonomia nell'espletamento dei doveri scolastici. Frequenza costante e regolare.
RENDIMENTO DAD Cura/completezza compiti	L'alunno dimostra costanti negligenze nella compilazione degli esercizi ed una applicazione saltuaria e settoriale.	L'alunno dimostra buona applicazione nella compilazione degli esercizi. Gli elaborati pervenuti sono discretamente curati con alcune mancanze.	L'alunno rispetta tempi e consegne. Approfondisce e svolge le attività con massima cura e attenzione.

TABELLA DESCRITTORI-PUNTEGGIO PER GIUDIZIO (CPMI)

I descrittori relativi alla partecipazione, al metodo e all'impegno sono accomunati per la DAD ai descrittori del rendimento e poi incasellati nei descrittori già previsti dal PTOF.

VALUTAZIONE			
	SUFFICIENTE/DISCRETO	BUONO	DISTINTO/OTTIMO
IMPEGNO	L'alunno dimostra applicazione e impegno inconsistenti. Si evidenzia una mancanza di puntualità nel rispetto dei doveri scolastici. Nonostante i ripetuti incoraggiamenti, non evidenzia apprezzabili miglioramenti.	L'alunno si dimostra non sempre puntuale nell'espletamento delle consegne ma mantiene una frequenza per lo più regolare.	L'alunno si dimostra puntuale, responsabile e dotato di autonomia nell'espletamento dei doveri scolastici. Frequenza costante e regolare.
VALUTAZIONE	SUFFICIENTE/DISCRETO	BUONO	DISTINTO/OTTIMO
METODO	L'alunno dimostra costanti negligenze nella compilazione degli esercizi ed una applicazione saltuaria e settoriale.	L'alunno dimostra buona applicazione nella compilazione degli esercizi. Gli elaborati pervenuti sono discretamente curati con alcune mancanze.	L'alunno rispetta tempi e consegne. Approfondisce e svolge le attività con massima cura e attenzione.
VALUTAZIONE	SUFFICIENTE/DISCRETO	BUONO	DISTINTO/OTTIMO
PARTECIPAZIONE	L'alunno dimostra interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica. Mancanza di puntuale giustificazione delle assenze.	L'alunno dimostra buon interesse e una discreta partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica. Collabora in modo sostanziale per la risoluzione delle difficoltà.	L'alunno dimostra una partecipazione attenta, interessata e collaborativa. Agisce in modo attivo e propositivo per la risoluzione dei problemi.

	DESCRITTORI CPMI GIÀ PREVISTI DAL PTOF
CONDOTTA	10 Ottimo: L'alunno/a manifesta una eccellente capacità di autocontrollo e di rispetto.
	9 Distinto: L'alunno/a manifesta una buona capacità di autocontrollo e di rispetto.
	8 Buono: L'alunno/a, seppur vivace, è sostanzialmente rispettoso/a degli altri e delle regole.
	7 Discreto: L'alunno/a manifesta una eccessiva vivacità di carattere.
	6 Sufficiente: L'alunno/a ha scarsa capacità di autocontrollo e necessita di richiami verbali.
	5 Non sufficiente: L'alunno/a si è reso responsabile di gravi mancanze disciplinari.
PARTECIPAZIONE	10 Ottimo: partecipa in modo corretto e con ottima applicazione alle lezioni.
	9 Distinto: partecipa in modo corretto e con buona applicazione alle lezioni.
	8 Buono: partecipa sostanzialmente alle lezioni, sebbene necessita di sprone da parte dei docenti.
	7 Discreto: non sempre è regolare nella partecipazione e denota limitate capacità di attenzione.
	6 Sufficiente: frequentemente risulta poco puntuale e discontinuo nei doveri scolastici.
METODO	5 Non sufficiente: non partecipa minimamente alle attività scolastiche, risultando superficiale.
	10 Ottimo: risulta essere autonomo e assai produttivo.
	9 Distinto: risulta essere efficace e sostanzialmente autonomo.
	8 Buono: non ancora totalmente consolidato, risulta essere però in graduale miglioramento.
	7 Discreto: risulta essere fragile, anche se in lento miglioramento.
IMPEGNO	6 Sufficiente: risulta essere ancora fragile e poco produttivo.
	5 Non sufficiente: risulta essere inadeguato e inconcludente.
	10 Ottimo: è serio e costante, sostenuto da volontà di approfondimento personale.
	9 Distinto: è costante e regolare.
	8 Buono: è sostanzialmente presente, sebbene non sempre regolare.
IMPEGNO	7 Discreto: necessita di continuo sprone da parte dei docenti.
	6 Sufficiente: non è regolare, se non con sporadicità.
	5 Non sufficiente: è totalmente assente e denota assoluta noncuranza e trascuratezza.

6.COMUNICAZIONI SCUOLA FAMIGLIA

Le comunicazioni scuola famiglia sono state costanti e regolari e sono servite per aggiornare le famiglie sugli indirizzi presi dall'Istituto, fornire indicazioni pratiche e aggiornare i genitori sull'attività dei figli. Sono avvenute tramite mail, tramite il registro elettronico, tramite contatto telefonico e tramite assemblea di classe.

Nel mese di maggio è stato inviato a ciascuna famiglia un prospetto riassuntivo dell'attività didattica svolta fino a quel momento dai figli (in allegato).

ALLEGATO

Si fornisce un prospetto riassuntivo sull'attività didattica a distanza dell'alunno/a.....

Il rimando relativo alle consegne assegnate è stato fino ad ora:

- Costante e regolare
- Discretamente costante, ma non sempre regolare
- Inconsistente e non regolare

Gli elaborati pervenuti ai docenti risultano essere:

- Compilati con impegno, precisione e massima cura
- Compilati con discreto impegno
- Non sempre compilati con l'impegno e la cura previsti per l'attività
- Compilati in modo frettoloso e con poca cura

Il Coordinatore di classe resta a disposizione, tramite mail, per chiarimenti e precisazioni su quanto esposto.